

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ / М.И. Китиева

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_ / М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.13 «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

**1. Цель дисциплины** -разработать и теоретически обосновать методические рекомендации для оценки качества обучения в процессе изучения безопасности жизнедеятельности. Гипотеза исследования: предполагается, что при внедрении в учебный процесс разработанных рекомендаций по контролю качества обучения, будет значительно повышен уровень знаний обучающихся в рамках предмета БЖД.

**Задачи:** Изучить научную литературу по проблеме обеспечения оценки качества обучения в образовательной организации; Систематизировать данные о оценке качества обучения в современном образовании, выделив его цели, функции, формы, методы и виды; Разработать рекомендации по организации оценки качества обучения на уроках БЖД.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, среднего общего образования),(воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность	A/01.6 A/02.6	6 6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности» относится к числу дисциплин вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)». Успешному изучению дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Методы обучения БЖД», «Обучение безопасности образовательных учреждений» «Современные формы организации обучения безопасности жизнедеятельности», и т.д. Способствует успешному написанию ВКР, прохождению практики. Зачет в 9 семестре.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет	<b>Знать:</b> методологические основы определения круга задач в рамках поставленной цели

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	связи между ними;	<p><b>Уметь:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по определению круга задач</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Умеет определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий, признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>
			<p><b>Уметь:</b> анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий, определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками по анализу правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий, и определению признаков экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 – Разрабатывает конструкторскую и техническую документацию на модернизацию технологической машины на основе изучения основных направлений развития конструкций машин для производства строительных материалов, основных положений, норм и правил по созданию (модернизации) машин, правил разработки конструкторской и	<p><b>Знать:</b> основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания основных подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации знаний основных подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p>

		технической документации, правил и принципов конструирования деталей и сборочных единиц	
--	--	---	--

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Рекреационная география России»**

##### **4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			КР					СР										
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды	Всего	Курсовая	Подготовка к	Други	Собеседование	Коллоквиум	Проверка	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе	курсовая
1.	Сущность оценки качества обучения, его цели и функции		7	5	2					2								
2.	Анализ системы методов оценки в обеспечении качества обучения		7	5	2					3								
3.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к оценке качества обучения основного общего и среднего образования		7	5	2					3								
4.	Оценка качества обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		8	5	3					3								
5.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения в рамках предмета БЖД		8	5	3					2								
6.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения для предмета БЖД в условиях дистанционного обучения		8	5	3					3								
7.	Методические рекомендации по организации оценки качества обучения в основном и среднем общем образовании		8	5	3					3								
8.	Применение методических рекомендаций в педагогическом процессе		7	5	2					3								
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к зачету		50	30	20					22								
	Общая трудоемкость, в часах										Промежуточная аттестация							
											Форма							
											Зачет							+
											Зачет с оценкой							
											Экзамен							

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			КР					СР			Собеседование	Коллоквиум	Проверка	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и	курсовая работа	
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды	Всего	Курсовая	Подготовка к								Другие виды
1.	Сущность оценки качества обучения, его цели и функции		7	1	1					6								
2.	Анализ системы методов оценки в обеспечении качества обучения		7	2	1					6								
3.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к оценке качества обучения основного общего и среднего образования		7	2	1					6								
4.	Оценка качества обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		8	1	-					7								
5.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения в рамках предмета БЖД		8	1	1					7								
6.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения для предмета БЖД в условиях дистанционного обучения		8	1	-					7								
7.	Методические рекомендации по организации оценки качества обучения в основном и среднем общем образовании		8	1	1					7								
8.	Применение методических рекомендаций в педагогическом процессе		7	1	1					6								
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к зачету		16	10	6					52				4				
	Общая трудоемкость, в часах										Промежуточная аттестация							
											Форма							
											Зачет							+
											Зачет с оценкой							
											Экзамен							

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы(раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Сущность оценки качества обучения, его цели и функции	Оценка знаний и умений обучающихся является важным элементом процесса обучения. Оценка качества образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
2.	Анализ системы методов оценки в обеспечении качества обучения	Осуществление оценки качества знаний обучающихся как части процесса обучения характеризуется такими принципами, как: — всесторонность – охватывать всю программу предмета и изучать её в полном объеме; — объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя; — системность – осуществлять контроль постоянно и в непрерывной связи с процессом обучения; — наглядность и гласность – оглашать и рассматривать результаты контроля с целью выявления способов преодоления недостатков; — индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником; — дифференцированность – создание различных условий обучения для разных классов; — разнообразие – вариативность использования различных методов и форм контроля
3.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к оценке качества обучения основного общего и среднего образования	Главная цель федерального государственного образовательного стандарта заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства
4.	Оценка качества обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» подразумевают: — электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников; — дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
5.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения в рамках предмета БЖД	В современной дидактике контроль и оценка – это крайне важные элементы педагогического процесса. Их следует проводить в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности. Основываясь на ФГОС, можно выделить три группы результатов, которые должны быть достигнуты в процессе работы педагога – это личностные, метапредметные и предметные.

6.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения для предмета БЖД в условиях дистанционного обучения	Организация самостоятельной деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения подразумевает использование новейших педагогических технологий. Как и при очном обучении, контроль должен носить систематический характер
7.	Методические рекомендации по организации оценки качества обучения в основном и среднем общем образовании	Для чётко выстроенной, эффективной системы контроля у учителя должно быть представление о параметрах оценки, которые формируют ответы на такие вопросы, как «Что оценивать?», «По каким уровням, критериям и показателям?», «С помощью какого инструментария?» и т.д.
8.	Применение методических рекомендаций в педагогическом процессе	Как мы уже отметили, содержание предмета БЖД заключается, прежде всего, в практическом направлении, то есть, наибольшее внимание стоит уделять проверке практических навыков обучающихся, так как именно этот фактор может стать решающим при обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью. Но также нельзя игнорировать остальные виды контроля для выявления качества полученных знаний и результатов обучения, ведь от уровня теоретической подготовки обучающегося так же может зависеть исход чрезвычайной ситуации.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов



№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекоменд. литература	Колич. часов	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	очно	заочно
1.	Сущность оценки качества обучения, его цели и функции	Подготовка к практическим занятиям По вопросам, предложенным преподавателем, подготовка реферата.	О: [1-12] Д: [1-15]	5	1
2.	Анализ системы методов оценки в обеспечении качества обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным Преподавателем Подготовка реферата	О: [1-12] Д: [1-15]	5	2
3.	Требования федерального государственного образовательного стандарта к оценке качества обучения основного общего и среднего образования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-12] Д: [1-15]	5	2
4.	Оценка качества обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-12] Д: [1-15]	5	1
5.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения в рамках предмета БЖД	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-12] Д: [1-15]	5	1
6.	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения для предмета БЖД в условиях дистанционного обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-12] Д: [1-15]	5	1
7.	Методические рекомендации по организации оценки качества обучения в основном и среднем общем образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-12] Д: [1-15]	5	1
8.	Применение методических рекомендаций в педагогическом процессе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-12] Д: [1-15]	5	1

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий
- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением
- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля
- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений
- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов
- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи
- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.
- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.
- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она неопределена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную

речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему(например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить

конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине ( см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 7.1. Учебная литература:

### Основная литература

1. «Качество и безопасность сырья и продуктов биологического происхождения» очного и заочного обучения / составители П. А. Паршин, О. М. Мармурова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 63 с.
2. Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с.

### Дополнительная литература

1. Ахметшин, Э.М. Разработка и автоматизация гибкой системы внутреннего контроля / Э.М. Ахметшин, В.Л. Васильев, Р.Р. Шарипов. // Учёные записки ИСГЗ. — 2017. — № 1 (15). — С. 70-75. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28968836> (дата обращения: 29.03.2020).
2. Беленкова И. В. Дистанционные образовательные технологии в школе и вузе / И. В. Беленкова // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XII международной научно-методической конференции (НОТВ2015). — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — С. 71-76. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50445/1/notv-2015-012.pdf> (дата обращения: 19.09.2020).
3. Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е.И. Варченко // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474. URL: <https://moluch.ru/archive/50/6384/> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Взрыв на атомной станции Фукусима // Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. — 2016. — URL: [https://www.who.int/ionizing\\_radiation/a\\_e/fukushima/faqs-fukushima/ru/](https://www.who.int/ionizing_radiation/a_e/fukushima/faqs-fukushima/ru/) (дата обращения: 02.10.2020).
5. Виртуальные технологии в образовании : [сайт]. — Москва, 2003- 2020. — URL: <https://www.prometeus.ru/index.html> (дата обращения: 19.09.2020).
6. Гаврыш, С.В. Формы и методы контроля и оценки знаний учащихся / С.В. Гаврыш. // Тестовые и контролирующие материалы. — 2012. — URL: <http://g-sv.ru/drupal/node/124> (дата обращения: 15.04.2019).
7. Дневник.ру : [сайт]. — Санкт-Петербург, 2007-2020. — URL: <https://dnevnik.ru/> (дата обращения: 19.09.2020).
8. Жунусакунова, А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А. Д. Жунусакунова. // Молодой ученый. — 2016. 65 — № 20.1 (124.1). — С. 26-29. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/28564/> (дата обращения: 29.03.2020).
9. Катастрофа в метро. Подробно // Лента.ру : [сайт]. — 2014. — 15 июля. — URL: <https://lenta.ru/articles/2014/07/15/metro/> (дата обращения: 02.10.2020).
10. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 474 с.
11. Маревский, С. На трассе М-5 в сторону Уфы образовалась 20- километровая пробка / С. Маревский // Первый областной : [сайт]. — 2012. — 20 март. — URL: <https://www.1obl.ru/news/o-lyudyakh/na-trasse-m-5-vstoronu-ufy-obrazovalas-20-kilometrovaya-probka/> (дата обращения: 02.10.2020).
12. Мастер-Тест : [сайт]. — Костюков К. — 2008-2009. — URL: <https://master-test.net/ru> (дата обращения: 28.09.2020).
13. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. — Новосибирск : НГАУ, 2008. — 166 с.
14. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — Москва : Школа-пресс, 2000. — 512 с.
15. Петрова, Ю. Аварийная посадка самолета Airbus A-321 / Ю. Петрова, А. Штыкина // Ведомости : [сайт]. — 2019. — 15 авг. — URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2019/08/15/808855-airbus> (дата обращения: 02.10.2020).

## 7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

### **7.3. Программное обеспечение**

<b>Наименование программы и информационно – справочных систем</b>
1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГТУ: 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

к.э.н., доцент

Орцханова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**Б1.В.13 «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности**

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Сущность оценки качества обучения, его цели и функции	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Анализ системы методов оценки в обеспечении качества обучения	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Требования федерального государственного образовательного стандарта к оценке качества обучения основного общего и среднего образования	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Оценка качества обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	УК-2;УК-11; ОПК-5	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения в рамках предмета БЖД	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения для предмета БЖД в условиях дистанционного обучения	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
7	Методические рекомендации по организации оценки качества обучения в основном и среднем общем образовании	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
8	Применение методических рекомендаций в педагогическом процессе	УК-2;УК-11; ОПК-5	Опрос	Задания, тесты, семинары

**Типовые контрольные задания или иные материалы**

**Тестовые задания по дисциплине:**

**1. Предметом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является**

1. Жизнедеятельность человека
2. Здоровье человека
3. Опасности
4. Среда обитания

**2. Какая фаза развития чрезвычайной ситуации является первой?**

1. Инициирование чрезвычайного события
2. Отклонение от нормального состояния
3. Появление фактора неустойчивости
4. Процесс чрезвычайного события

**3. Что является причиной испускания ионизирующего излучения?**

1. Высокая реакционная способность химических элементов
2. Нестабильность атомного ядра некоторых химических элементов
3. Высокая скорость некоторых химических реакций
4. Высокие температуры

**4. В каких единицах измеряется интенсивность шума?**

1. В герцах
2. В децибелах или в герцах
3. В бэрах
4. В децибелах

**5. Противогаз является средством защиты**

1. Органов дыхания
2. Органов дыхания и зрения
3. Органов пищеварения
4. Органов дыхания, зрения и пищеварения

**6. Относятся ли к экологически опасным веществам тяжелые металлы?**

1. Да
2. Нет
3. Нет, так как они нерастворимы в воде
4. Да, но их опасность невелика

**7. Не бывает огнетушителей ...**

1. Аэрозольных
2. Комбинированных
3. Углекислых
4. пенных

**8. Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?**

1. Раствором кислоты
2. Водой или 2 - процентным раствором пищевой соды
3. Раствором щелочи
4. Только водой

**9. Меры пожарной безопасности - это ....**

1. правила по обеспечению пожарной безопасности
2. действия по обеспечению пожарной безопасности
3. условия обеспечения пожарной безопасности
4. требования по обеспечению пожарной безопасности

**10. Гражданская оборона в РФ функционирует по принципу**

1. Территориальному
2. Территориально- производственному
3. Производственному
4. Военно-административному

**11. С каким явлением связано отрицательное влияние вибрации на организм человека?**

1. С шумом
2. Со статической нагрузкой
3. С явлением резонанса
4. С процессами торможения

**12. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится**

1. Проникающая радиация
2. Ударная волна
3. Световая волна
4. Электромагнитный импульс

**13. Какие вещества используются в качестве химического оружия**

1. Хлорид бария
2. Синильная кислота
3. Концентрированная уксусная кислота
4. Аммиак

**14. В соответствии с Постановлением Правительства РФ №304 от 21 мая 2007 г.. какой чрезвычайной ситуации не может быть на территории РФ?**

1. Локальной
2. Муниципальной

3. Территориальной

4. Региональной

**15. Что является наиболее действенной защитой от инфекционных заболеваний?**

1. Профилактика

2. Устранение источников инфекции

3. Повышение иммунитета

4. Устранение путей передачи инфекции

**16. Кухня в квартире по взрывопожарной опасности относится к категории**

1. А

2. Б

3. В

4. Г

**17. Назовите год введения в России всеобщей воинской повинности**

1. 1853 г.

2. 1861г

3. 1874г.

4. 1891г

**18. Какой Федеральный орган исполнительной власти не входит в состав военной организации РФ**

1. МВД.

2. Вооружённые Силы.

3. Внутренние войска МВД.

4. ФСБ.

**19. Видом Вооружённых Сил РФ не являются**

1. Сухопутные войска.

2. Ракетные войска стратегического назначения

3. Военно-Морской Флот.

4. Военно-Воздушные Силы.

**20. Кем является Президент РФ для Вооруженных Сил РФ**

1. Главнокомандующим.

2. Маршалом.

3. Командующим.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения — цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность — использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность — одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность — систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность — тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть

построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Опасности и их источники.
3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
5. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.
6. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
7. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
8. Терморегуляция организма человека.
9. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
10. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами.
11. Негативные факторы производственной среды.
12. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в

возникновении негативных факторов.

13. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
14. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
15. Защита от механического травмирования.
16. Защита при эксплуатации ПЭВМ.
17. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
18. Опасности и их источники.
19. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
20. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
21. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.
22. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
23. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
24. Терморегуляция организма человека.
25. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
26. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами.
27. Негативные факторы производственной среды.
28. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в возникновении негативных факторов.
29. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
30. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.

**Форма промежуточной аттестации: Экзамен.**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### **Тематика рефератов (эссе )**

1. Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения.
2. Геолого-геофизические, гидрометеорологические и аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
3. Порядок и правила действия населения при стихийных бедствиях и в экстремальных ситуациях.
4. Способы выживания в экстремальных ситуациях.
5. Оказание первой помощи пострадавшим от природных катастроф.
6. Общая характеристика потенциально опасных объектов.
7. Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах.
8. Поражающие факторы пожара и взрыва. Меры пожарной безопасности.
9. Средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения.
10. Правила тушения пожара. Правила безопасного поведения при пожарах.
11. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при пожарах, взрывах.
12. Предвидение и предупреждение аварий и катастроф.
13. Техногенное загрязнение окружающей среды.
14. Химически опасные объекты и аварии на них.
15. Порядок надевания средств защиты.
16. Порядок и правила действия населения при авариях на химически-опасных объектах.
17. Оказание первой помощи пораженным аварийно-химически опасными веществами.
18. Виды и свойства ионизирующих излучений. Дозы радиации.
19. Биологическое действие ионизирующих излучений. Последствия облучения.
20. Радиационно-опасные объекты.
21. Порядок и правила действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
22. Терроризм как государственная политика. Виды и цели терроризма.
23. Методы борьбы с терроризмом.
24. Оказание первой помощи пострадавшим от терроризм

#### **а) критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);



в) умение работать с

исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично) ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине

осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной

аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные

достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй

хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.